

личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетаются с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально».

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

В целом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму от-

рицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Ю.Б. Иванова, А.А. Колмогорова
РГППУ, Екатеринбург

Исследование уровня контроля со стороны родителей у школьников и студентов колледжа

Контроль – это одна из составляющих детско-родительских отношений. Родители стараются контролировать своих детей в течение всей жизни, но в разных возрастах этот контроль проявляется в разной степени. В современном обществе можно пронаблюдать такую ситуацию: дети начинают раньше «взрослеть», уходить из семьи, что может привести к росту правонарушений, несчастных случаев и еще многих негативных моментов. Подростки, лишившиеся контроля со стороны родителей в большей степени склонны к девиации. Необходимо отметить, что данный контроль проявляется у мам и пап по-разному.

Главной целью данного исследования являлось выявление различий между уровнем контроля со стороны родителей у школьников и студентов колледжа, то есть у детей живущих с родителями и живущих вне семьи.

Так как большинство студентов не живут с родителями, уровень контроля со стороны их родителей может быть выше, чем у школьников. Это можно объяснить тем, что дети-студенты уже в 15-16 лет начинают жить самостоятельной жизнью в чужом городе, что вызывает большее беспокойство у родителей.

Гипотеза: уровень контроля со стороны родителей студентов колледжа выше, чем у школьников.

Исследование уровня контроля со стороны родителей проводилось с помощью методики «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской. Данная методика направлена на выяснение полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений глазами подростков. Из методики были взяты вопросы блока контроля.

Исследование проводилось в городе Екатеринбурге в средней общеобразовательной школе № 178 и в Екатеринбургском машиностроительном колледже. В исследовании приняли участие двадцать пять учеников одиннадцатых классов и двадцать пять студентов колледжа. Возраст участников: 15-16 лет, все они имеют обоих родителей. Школьники проживают с родителями, студенты являются иногородними и с родителями не проживают.

Данная методика предполагает ответы на вопросы отдельно по отношению к маме и к папе.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Между уровнем контроля со стороны матерей у школьников и студентов нет существенной разницы ($U_{\text{эмп.}} = 265,5$; $U_{\text{крит.}} = 227$, при $p \leq 0,05$). Мамы контролируют детей одинаково, независимо от того, живут они с ними или нет. Такой контроль у студентов может проявляться и в ограничении денежных средств, и в частых телефонных звонках. Сходство в уровне контроля можно объяснить тем,

что школьники тоже материально-зависимы от родителей (так как не имеют самостоятельного заработка) и мамы отслеживают время их прихода домой, а для этого часто используют телефонные звонки.

Между уровнем контроля со стороны отцов у школьников и студентов существуют достоверные отличия ($U_{\text{эмп.}} = 180,5$; $U_{\text{крит.}} = 227,0$ при $p \leq 0,05$). Гипотеза отвергается. Уровень контроля со стороны отца у школьников выше, чем у студентов. Можно предположить, что папы отпускают ребенка во взрослую самостоятельную жизнь легче, чем мамы.

В общем, можно сделать вывод, что уровень контроля со стороны родителей выше у школьников, чем у студентов. Все же подросток-студент ассоциируется у родителей с более взрослым и самостоятельным человеком, чем подросток-школьник. Именно поэтому, уровень контроля со стороны родителей выше к подросткам-школьникам.

Н.М. Петижеева
Филиал ТюмГУ
в г. Новый Уренгой

Формирование и влияние семьи на становление личности

Родительство является жизненным базовым предназначением, важным сочетанием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. То, от чего оно зависит и как можно вмешиваться в процесс его формирования, представляет собой значимую социально-психологическую проблему.

Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов